ACTA

Municipio: El Peñón Bolivar	***Fecha: ABRIL 24 2026***	***Hora: 09:00 am***
Tema:	Dimensiones del desarrollo infantil seguimiento EVCDI-R	
Nombre del profesional Responsable:	*María José Parra Arias*	
	Entidad Administradora de Servicio:	
Regional / Centro Zonal	*FUNDACION EMPRENDE FUTURO*	
Bolívar - Mompox		
Modalidad de Atención Integral.	***Servicio de Atención.***	
INSTITUCIONAL	*CDI*	

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer en las agentes educativas, auxiliares pedagógicas y equipo interdisciplinario el diligenciamiento y descripción del registro del seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas, como insumo y desarrollo de la EVCDI-R.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Valorar el estado del desarrollo actual y potencial del niño y la niña en interacción con otros niños y con los adultos
- Valorar las actividades espontáneas y naturales de los niños y las niñas cuando interactúan con sus pares, padres de familia, agentes educativos o cuidadores responsables, que velan por su bienestar mental, físico y social

TEMAS REALIZADOS:

Para este proceso se cuenta con la siguiente agenda.

1. Saludo de Bienvenida y oración

2. Acuerdos para el desarrollo de la temática
3. Objetivo de la socialización
4. Metodología: Participativa, formativa y comunicativa
5. Expectativas
6. Dinámica:
7. Desarrollo de los temas
8. Ronda de dudas y preguntas

9. Conclusiones

El día 24 de abril del 2026 se realiza la tercera jornada de reflexión pedagógica del año 2026, dando inicio con una oración de acción de gracias a Dios, dirigida por una de las agentes educativas, la metodología implementada para esta jornada es participativa, con el fin que todos hagan aportes al que hacer pedagógico.

La reunión fue dirigida por la coordinadora pedagógica **MARÍA JOSÉ PARRA ARIAS** integrando a los agentes educativos del servicio CDI. En esta jornada se lleva a cabo la socialización de la escala de valoración cualitativa del desarrollo.

En la socialización de la escala de valoración cualitativa del desarrollo se recalcó a los agentes educativos y auxiliares pedagógicos la importancia de valorar el desarrollo de niñas y niños ya que es un proceso continuo y sistemático que involucra acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento, aprendizaje y desarrollo, esto teniendo en cuenta que hace parte del seguimiento al desarrollo en los diversos momentos que se comparten con ellas y ellos; parte de reconocer su actuar y sus capacidades en diferentes entornos en donde participan, con los materiales, con otras personas que les rodean, como es el caso de pares y adultos.

Se les aclaro que la escala va a ser aplicada a partir del mes de mayo a todos los niños y niñas que iniciaron atención del CDI a partir del 9 de mayo del presente año.

El apoyo psicosocial enfatizó que la escala cualitativa del desarrollo infantil revisada (EVCDI-R) es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de la interacción cotidianas del niño o niña menores de 6 años con su entorno, familia, pares etc. Se aclaró a su vez, que esta No se realiza con fines diagnósticos, sino que por el contrario lo que se pretende es que sus resultados sean empleados para fortalecer el desarrollo infantil de los niños y niñas.

Se le comenta que sus bases teóricas se basan en los Modelos interaccionistas del desarrollo de Piaget, Vygotsky y Bruner, en los que se postula que el desarrollo es un proceso complejo, integral y que no se da de forma lineal.

Sobre la escala la coordinadora pedagógica les indico a las agentes educativos que está estructurada de la siguiente manera:

- **Relación con los demás:** hace referencia a aquellos procesos psicológicos que le permiten al niño/a construir, comprender y apropiarse del mundo social

  en dos sentidos: primero, La relación como el otro como persona, en una relación yo-tu (empatía,sociabilidad hacia otro ser humano y el otro la Integración progresiva del niño y la niña a la vida colectiva y a la normatividad social. Se reconocen o resaltan 3 procesos psicológicos: La comunicación, la capacidad interactiva, y la construcción de la norma.

- **Relación consigo mismo:** Comprende aquellos procesos psicológicos que posibilitan laconstrucción del niño y niña como individuo diferenciado y de las otras personas, con subjetividad propia producto de la identidad personal y social. Destaca 3 procesos psicológicos: Identidad, autoestima y manejo corporal.
- **Relación con el mundo:** hace referencia a la comprensión e interiorización por parte del niño o niña, de la existencia de una realidad externa, conformada por objetos y fenómenosfísicos y sociales. Esta comprensión implica la capacidad de exploración y explicación delo real. Resalta 3 procesos psicológicos: interés y conocimiento de los objetos, comprensión de las relaciones de causalidad, representación de la realidad social (relaciones e instituciones**.**

Se resaltó que la escala posee unos criterios o ítems que se organizan de acuerdo a los grupos etarios que son los siguientes:

1. RESULTADOS:

Con el registro de la observación ya ingresado en la hoja de respuesta, se obtiene un perfil del desarrollo infantil, La valoración se divide en 3 indicadores de perfil: ***alerta, esperado y avanzado.***

ETAPA DE EDAD	N. DE ÍTEMS
0 a 6 meses	25
6 meses y 1 día a 12 meses	33
1 año y 1 día a 2 años	26
2 años y 1 día a 3 años	27
3 años y 1 día a 4 años	36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días.	20

- **Perfil Avanzado:** si el niño o niña registra al menos una de las dimensiones o procesos fundamentales correspondientes a su etapa en edades posteriores a la suya.
- **Perfil Esperado**: Si el niño o niña registra todas las dimensiones fundamentales en su etapade edad
- **Perfil en Alerta**: Si el niño/a registra al menos una de las dimensiones fundamentales correspondientes a su etapa de edad en etapas anteriores, así tenga una o más de ellas en etapas posteriores. Sobre este se le recalca que, si se presentan ítems de avanzado y en riesgo, según las condiciones anteriormente descritas, prevalece el perfil de desarrollo en riesgo. asimismo, que En este caso se debe elaborar un plan de fortalecimiento de habilidades individual para que el niño o la niña que permita el desarrollo de los procesos asociados a la dimensión que se encuentra en riesgo o por debajo de lo esperado.

Sobre las observaciones generales se les explico que este espacio es apropiado para dejar, por escrito, aquello que nos parece importante resaltar en el proceso de desarrollo de las niñas

y los niños: sus retos, sus avances, sus logros y otras particularidades que lo visibilicen como un ser único.

También actualmente. Se incluye el espacio de **"acciones para potenciar el desarrollo del niño o la niña que su perfil de desarrollo se encuentre en alerta";** esta información anteriormente se solicitaba en el Plan de Fortalecimiento Individual. Para ello se deben tener en cuenta los ítems en los que se evidencia el requerimiento de un acompañamiento para potenciar los procesos de desarrollo:

Finalizada la explicación por medio de ejemplos, se dio por terminada la socialización y se establecieron los compromisos.

COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Los agentes educativos se comprometen a aplicar la escala a los niños y niñas que iniciaron atención en el mes de febrero.	Agentes educativas Apoyos pedagógicos Equipo interdisciplinario.	Vigencia del contrato

EVIDENCIAS






COMPONENTE
PEDAGOGICO

FUNDACION EMPRENDE FUTURO CARTAGENA
NIT 900950286

Temática: Reflexión pedagógica Fecha: 24-04-26

Responsable: Coordinadora Pedagógica

LISTA DE ASISTENCIA TALENTO HUMANO

NO.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	IDENTIFICACIÓN	FIRMA
1	Isabel Matos Palomino	Agente Educativo	30 798 969	Isabel Matos
2	Yasmine Ellis Navarro	Auxiliar P	39014495	
3	Manuela García Mejía	Agente educativo	30.798175	
4	María José Parra Arias	Coordinadora P.	1.216.977.012	María Parra A
5	Yanet Mato Palomino	Aseo general	23-706479	
6	Libia Milena Pinzón Flórez	Agente Educativo	39038926	
7	Mario Espeño Sosa	Gestor Cultural	3901641 2	Mario Espeño
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				